



# Strategický plán pro období 2020 – 2026

Základní škola Rajhradice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace  
IČO 494 597 59  
Hlavní 36, Rajhradice, 664 61 p. Rajhrad

Zpracovala: Mgr. Blanka Prišťová

### 1.0 ÚVOD

### 2.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 3.0 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

### 4.0 ANALÝZA PROSTŘEDÍ

#### 4. 1 Politické faktory

#### 4. 2 Ekonomické faktory

#### 4. 3 Sociálně – kulturní prostředí

#### 4. 4 Demografické prostředí

#### 4. 5 Analýza personálního zajištění

### 5.0 MISE A VIZE ŠKOLY

#### 5. 1 Stanovení mise

#### 5. 2 Stanovení vize

### 6.0 STRATEGICKÉ CÍLE ŠKOLY

#### 6. 1 Oblast ekonomická a materiálně technická

#### 6. 2 Oblast personální

#### 6. 3 Oblast výchovně – vzdělávací

#### 6. 4 Oblast spolupráce s rodiči a širší veřejností

### 7.0 EVALUACE A NÁSTROJE

### 8.0 PLÁN SEZNÁMENÍ SE STRATEGIÍ A JEJÍ PROPAGACE

### 9.0 ZÁVĚR

## 1.0 ÚVOD

Strategický plán rozvoje Základní školy Rajhradice, příspěvkové organizace byl vytvořen na základě potřeby zajištění rozvoje školy a získání respektovaného postavení mezi ostatními základními školami v okolí. Je tvořen na období do roku 2026. Základní škola si tak vytváří strategické cíle, které bude po tuto dobu realizovat.

Důležitým krokem k dosažení dobrých výsledků je prohlubování spolupráce s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, dále získávání důvěry zřizovatele, rodičů a veřejnosti. Úspěšnost strategického plánu je založena na provádění pravidelné evaluace školy a zpracování akčního plánu (plánu práce) na každý školní rok.

## 2.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola se nachází v obci Rajhradice v Jihomoravském kraji, v okrese Brno-venkov. ZŠ má 5 tříd I. stupně. Ve škole působí 8 učitelek, 4 asistentky pedagogů, 2 vychovatelky. Dále jsou ve škole zaměstnání 3 nepedagogické pracovnice (stav k září 2020). V současné době je ve škole vzděláváno 90 žáků. Ředitelka školy působí ve vedení školy 16 roků.

V její blízkosti se nachází mateřská škola. Větší základní škola se nachází v nedalekém Rajhradě, kam přestupují žáci do 6. třídy. V současné době se v obci staví škola nová, která pojme větší kapacitu žáků.

Budova školy z roku 1831 je historický typ stavby s rozlehlými třídami, vysokými stropy (ekonomický problém). Malý počet místností však neumožňuje dělenou výuku. Chybí tělocvična a šatní prostory. Součástí prostor školy není zahrada, jen přilehlý dvorek. Složení žáků zahrnuje většinou děti z obce Rajhradice a okolních vesnic (Opatovice, Rajhrad).

Školní jídelna není součástí školy. Škola se profiluje jako škola rodinného typu. Žáci jsou vedeni k empatii, rozvoji tvořivého myšlení, seberealizaci a zdravého sebevědomí. Značná část aktivit školy vyplývá z pojetí školního vzdělávacího programu. Velmi vysokou úroveň výchovně vzdělávací práce odvádí i školní družina.

Je zajištěna spolupráce s odborníky na vzdělávání (PPP, SPC).

### 3.0 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

<b>SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kvalita výuky (AJ od 1.r.)</li><li>• rodinné prostředí (individuální přístup, práce se žáky se SVP, vstřícnost vůči žákům, rodičům)</li><li>• vybavenost a organizace školy</li><li>• vysoká úroveň ŠD</li><li>• dobrý spolupracující kolektiv</li><li>• vedení školy</li><li>• úzká spolupráce se zřizovatelem</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stav budovy</li><li>• chybí tělocvična, šatny, odborné učebny</li><li>• stravování žáků mimo budovu školy</li><li>• nedostatečná aprobovanost pedagogů, časté změny</li></ul>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stavba budovy nové</li><li>• DVPP, vzdělávání sborovny</li><li>• možnost dělení tříd – AJ, M</li><li>• výukové programy</li><li>• nadstandardní aktivity ve všech ročnících – lyžování, bruslení</li><li>• větší prezentace školy</li></ul>	<b>HROZBY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• odchod kvalitních pedagogů</li><li>• špatný technický stav budovy – uzavření</li><li>• postavení učitele versus problémoví rodiče</li></ul>

Cílem současného vedení je proto zlepšení kvality školy jako celku v nových prostorách, nastavení smysluplné spolupráce mezi pedagogy škol a šíření dobrého jména školy v obci Rajhradice.

### 4.0 ANALÝZA PROSTŘEDÍ

#### 4.1 Politické faktory

Zřizovatelem školy je obec Rajhradice. Škola je vedle mateřské školy jedinou školou v Rajhradících. Obec má velký zájem na výstavbě nové budovy, která by splňovala současné požadavky moderní školy. Ředitelka školy má se zřizovatelem výborné vztahy. Škola je chloubou obce, neboť o vzdělávání svých dětí mají zájem rodiče i z blízkého a vzdálenějšího okolí.

## 4. 2 Ekonomické faktory

Finanční zdroje:

- finanční prostředky MŠMT, JMK
- finanční prostředky od zřizovatele
- finanční dary zákonných zástupců
- MAS – bezplatné DVPP

## 4. 3 Sociálně – kulturní prostředí

Poloha školy je výhodná především proto, že se děti školy mohou účastnit a zapojit do různých akcí pořádaných obcí.

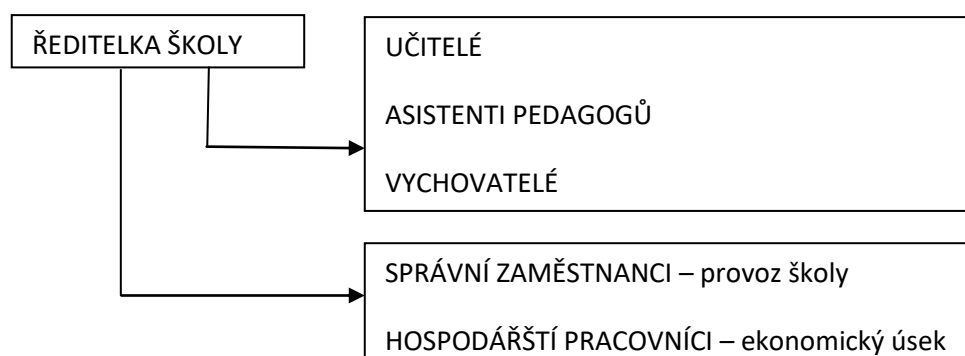
Škola se zapojuje do projektu MAP. Spolupráce se daří např. prostřednictvím návštěvy knihovny, realizací branného dne. Úzce spolupracuje se školou v Rajhradě, kam většinou přechází žáci na vyšší stupeň. Výborné studijní výsledky umožňují některým žákům přestup přímo na gymnázia ve městě Židlochovice, vzdáleném 8 km.

## 4. 4 Demografické prostředí

V současné době navštěvuje školu okolo 90 dětí. Navštěvují ji z větší části děti, které bydlí v Rajhradících, ale i děti z okolních obcí (např. Opatovice – pouze vyšší ročníky).

Škola má velmi dobré jméno, a proto se i letos do 1. třídy přihlásili všichni žáci s trvalým bydlištěm v Rajhradících. Škola v současné době z hlediska kapacity musí žáky z přilehlých obcí na základě stanovených kritérií odmítat.

## 4. 5 Analýza personálního zajištění



### Pedagogičtí pracovníci (ke stavu k 30. 9. 2020)

	Fyzický počet	Přepočtený počet na plně zaměstnané
učitelé	8	6,18
asistenti pedagoga	4	2,50
vychovatelé	2	1,59

Většina pedagogických pracovníků v běžných třídách splňují odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. Všichni však absolvují průběžně různá školení a semináře v rámci DVPP.

### Nepedagogičtí pracovníci (ke stavu k 30. 9. 2020)

- Pracovníci ekonomického úseku

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
hospodářka školy	1	0,50
uklízečky	2	1,00

## 5.0 MISE A VIZE ŠKOLY

### 5.1 Stanovení mise

**Škola má rodinný charakter s menším počtem žáků ve třídách.**

Vzdělávací proces vychází zejména z potřeb žáků. Materiální vybavení podporuje individuální rozvoj a samostatnost. Je zde kladen důraz na vstřícnost, úctu, kreativitu, získávání poznatků i netradiční přístupy ve výuce.

### 5.2 Stanovení vize

**Kvalitní výchova a vzdělávání v současné škole i v nové budově. Výchovně vzdělávací proces podpořen vhodnými moderními podmínkami pro výuku. Příjemné klima pro žáky, pedagogy a rodiče.**

Cílem je tedy vytvořit v obci Rajhradice zajímavé, podnětné, moderní školní prostředí, kde bude převládat přátelská atmosféra pro žáky, pedagogy a rodiče.

## 6.0 STRATEGICKÉ CÍLE

### 6.1 Oblast ekonomická a materiálně technická

▪ zajistit a následně plně využívat materiální vybavení a vzdělávací programy	pedagogové, vedení
▪ sledovat výstavbu nové školní budovy a upřednostňovat priority pro možnost moderní výuky a příjemného prostředí /např. školní jídelna, tělocvična, odborné učebny a jiné/	vedení
▪ v nové budově využívat nadstandardních možností vybavení učeben – vizualizér, kamery pro nahrávání výuky, PC – distanční výuka	vedení, pedagogové
▪ vytvářet zdravé a podnětné prostředí –zdravé sezení, práce v prostoru (na zemi, ve stoje, skupinová výuka, projektové vyučování...)	vedení, pedagogové
▪ zajistit prostředky pro dostavbu nové budovy, efektivně využívat evropské fondy	vedení

### 6.2 Oblast personální

▪ rozvíjet kolegiální, spolupráci a přátelskou atmosféru, respektovat individuální kvality a využívat schopnosti každého zaměstnance	vedení, pedagogové
▪ zajistit požadovanou kvalifikaci všech pedagogů, podporovat DVPP (i pro sborovnu) se zaměřením na formativní hodnocení, na jazykové oblasti, matematiku, výchovné poradenství, na prevenci rizikového chování	vedení, pedagogové
▪ zřídit pozici speciálního pedagoga	vedení
▪ vytvářet podmínky pro stabilní učitelský sbor	vedení
▪ zaměřit se na získávání dovedností potřebných pro distanční výuku	vedení, pedagogové

### 6.3 Oblast výchovně – vzdělávací

▪ zajistit větší spolupráci pedagogů při výchovně vzdělávacích činnostech, využívat vzájemné hospitace	vedení, pedagogové
--	--------------------

▪ vytvářet vlastní pracovní materiály např. pro oblast Cizí jazyk a Člověk a jeho svět	vedení, pedagogové
▪ připravit žáky na bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání	vedení, pedagogové
▪ zajistit kvalitní výchovně vzdělávací proces s využitím moderních pomůcek a podnětných výukových trendů (interaktivní tabule, PC)	vedení, pedagogové
▪ zdravá strava ve školní jídelně	vedení, zaměstnanci

#### 6. 4 Oblast spolupráce s rodiči a širší veřejností

▪ prohlubovat dobře nastavenou komunikaci s rodiči a zapojit je do dění školy i při výstavbě nové budovy, nabídnout rodičům metodickou pomoc	vedení, pedagogové
▪ navázat spolupráci s MAS a využívat podporu při akcích školy	vedení, pedagogové
▪ udržovat otevřený a kvalitní pracovní vztah se zřizovatelem, zajišťovat podporu při budování nové školy	vedení
▪ otevřít školu veřejnosti – dostatečně propagovat aktivity a přednosti školy a prezentaci na veřejnosti – den otevřených dveří, web, školní akce	vedení, pedagogové

## 7. 0 EVALUACE A NÁSTROJE

<b>Spolupráce s rodiči, setkávání na rodičovských schůzkách, při příchodu a odchodu dětí ze ZŠ</b>	Setkávat se pravidelně s rodiči a informovat se o potřebách dětí
<b>Pravidelné rozbory práce vedení s pedagogy, sebehodnocení</b>	Vést rozhovory o výsledcích práce, otevřená sborovna
<b>Kontrolní systém, hospitační činnost</b>	Zavést pevný kontrolní systém, zapojit do hospitačí pedagogy, společné vyhodnocení
<b>SWOT analýza, brainstorming</b>	Provádět šetření aktuálního stavu školy se všemi zaměstnanci



<b>Spolupráce se zřizovatelem, MAS</b>	Sledování zvyšování úrovně školy ve srovnání s jinými školami v JMK
<b>Zdroje - ČŠI, BOZP</b>	Čerpat informace o stavu školy z inspekci, kontrol a z podpory konzultanta rozvoje školy
<b>Spolupráce s veřejností</b>	Sledovat ohlasy a reakce veřejnosti na dění ve škole
<b>Úspěšnost žáků v zařazení na další stupeň vzdělávání</b>	Spolupráce se základními školami, gymnázii a speciálními školami

Mezi hlavní evaluační nástroje patří zejména **akční plán školy (roční plán práce školy)**. Ten bude pravidelně každý rok vyhodnocován a nesplněné úkoly se budou přesouvat do dalších období.

## 8. 0 PLÁN SEZNÁMENÍ SE STRATEGIÍ A JEJÍ PROPAGACE

<i>Cílová skupina</i>	<i>Forma seznámení</i>
<b>Rodiče</b>	schůzky, denní kontakt při předávání dětí, školní slavnosti, webové stránky školy
<b>Veřejnost</b>	webové stránky školy, školní časopis
<b>Pedagogičtí pracovníci</b>	pravidelné porady, neformální setkávání mimo školu
<b>Zřizovatel</b>	webové stránky, obecní časopis, účast na akcích školy
<b>MAS</b>	zapojení do pracovních skupin MAS

## 9.0 ZÁVĚR

Strategický plán rozvoje školy byl vypracován ve spolupráci s pedagogy školy. Jeho podkladem bylo šetření uvnitř školy prostřednictvím SWOT analýzy, zjišťování mise a vize školy, vypracování analýzy školy. Plán vychází též z plánované koncepce ředitelky školy, navazuje na strategické plány obce Rajhradice a JMK.

Během naplňování jednotlivých cílů bude docházet ke změnám, např. připojení dalších dílčích cílů dle potřeby školy.

Strategický plán rozvoje ZŠ Rajhradice je cestou, která bude základem **naplnění vize školy** a podpoření již **nastaveného dobrého jména školy v obci Rajhradice a okolí**.

V Rajhradících 24. srpna 2020

.....

Mgr. Blanka Prišťová, ředitelka školy

Školská rada projednala a schválila dne: .....

Podpisy členů školské rady:

.....

Pedagogická rada projednala a schválila dne: .....

Podpisy členů pedagogické rady:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....